

A



**DR. SOMOGYI IMRE BAPTISTA SZAKKÉPZŐ ISKOLA,
TECHNIKUM, ÁLTALÁNOS ISKOLA,
SZAKISKOLA ÉS GIMNÁZIUM**

**TANULÓINAK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT
SZOLGÁLÓ
ÁLLAPOTFELMÉRÉS,
ÉS INTÉZKEDÉSI TERV**

2025-2026

„Kívánok én hitet, kedvet, szép szerelmet, hű türelmet,
utadhoz fényt, csodát, álmot, békességes boldogságot,
magyar szót és égre kéket, emberarcú emberséget,
verseket, célt, igazságot, daltól derűs jobb világot.
Kézfogásos tiszta csöndet és mosolyból minél többet.”

Esélyegyenlőségi hitvallásunk

Iskolánkban az esélyegyenlőség biztosítása kiemelt feladat.

A Dr. Somogyi Imre Baptista Szakképző Iskola, Technikum, Általános Iskola, Szakiskola és Gimnázium alapvető elve, hogy elítéli a bármilyen szempont szerinti hátrányos megkülönböztetést. Hisszük, hogy mindenkinek joga van egyenlő esélyekkel indulni az életben, és ennek alappillére kell, hogy legyen az oktatás.

Az intézmény székhelyén és telephelyén jogosult

1. azon különleges bánásmódot igénylő tanulók integrált oktatását ellátni, akik a pedagógiai szakszolgálat szakértői véleménye alapján enyhe mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd,
2. azon különleges bánásmódot igénylő tanulók szegregált, szakiskolai oktatását, képzését szervezni, akik a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján a többi tanulóval együttthaladásra nem képesek
3. a pedagógiai szakszolgálat szakvéleményével rendelkező beilleszkedési, tanulási magatartási nehézséggel küzdő tanulók oktatását, képzését ellátni,
4. A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatását, nevelését, képzését végezni.

Célunk, hogy e gyermekek, fiataloknak az oktatását, nevelését érettségi bizonyítványhoz és/vagy szakmához, részsakmához juttatását, sikeres továbbtanulását is megvalósítsuk, akiket más intézményben esetleg nem fogadnak. Fontosnak tartjuk, hogy ezek a fiatalok is egyenlő eséllyel induljanak közép- és felsőfokú továbbtanulás során, illetve a munkaerőpiacon bárki mással. Ezzel szeretnénk növelni azon esélyüket, hogy sikeres életpályát fussanak be, minőségi, emberhez méltó életet élhessenek.

Tanulóink képzését szegregációmentesen, lehetőség szerint kis létszámú osztályokban oldjuk meg, integráltan, többi társukkal együtt.

Iskolánk egyik célja tehát ezen fiatalok esélyegyenlőségének biztosítása.

Bevezetés és alapelvek

Jogszabályi háttér:

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.)

2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról (Ebkvtv.)

Az iskola Pedagógiai Programja és Helyi Esélyegyenlőségi Programja.

Az intézkedési terv célja:

Az esélyegyenlőség elvének érvényesítése a nevelési-oktatási folyamatban, a csoporthoz tartozás (szociális, etnikai, egészségi állapot, nem, vallás) miatti hátrányok ellensúlyozása.

Helyzetelemzés

	Nappali tagozat
Tanulólétszám (2025. október 01.)	440 fő
ebből	
– lány	52,5 %
– HH/HHH	0,9 %
– rászoruló (rendszeres gyermekvédelmi támogatásban vagy szociális támogatásban részesül, gyermekotthonban él, árvasági segélyben részesül, a család szociális helyzete megélhetésüket veszélyezteti – <i>becsült adat</i>)	10 %
– sajátos nevelési igényű	14 %
– beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel küzd	14 %
– agglomerációból ingázik	5 %
– évfolyamismétlő	1,14 %
– lemorzsolódással veszélyeztetett (<i>tanévre becsült adat</i>)	1,36 %

Intézményünkben, a tanulólétszám sajátos összetétele miatt fokozottan jelentkeznek olyan problémák és veszélyek, amelyek egy átlagos iskolában kevésbé meghatározóak.

Tanulóink egy része hátrányos helyzetű valamilyen szempontból, alulszocializált, családi hátterük rendezetlen. Magas számban fordulnak elő nehéz anyagi körülmények között élő (munkanélküli szülő, három vagy több gyermeket –sokszor egyedül- nevelő szülő stb.) vagy hátrányos környezeti ráhatások miatt veszélyeztetett gyermekek.

Tanulóink kb. 4%-a nevelőotthonban él, szülői minta nélkül a szocializáció alacsony szintjét mutatja, de sokszor épp a szülői minta megéléte okozza a gyermek magatartási problémáit, beilleszkedési zavarait. *Jó részük gyermekfejjel maga is szülővé válik, amire sem fizikálisan, sem lelkileg nincsenek felkészülve.*

Ezek a gyermekek fokozottan vannak kitéve az ún. „rossz társaságba keveredés”, a bűnözővé válás veszélyének.

Nagyon magas iskolánkban az agglomerációból ingázó tanulók száma is, mely szintén veszélyforrást jelent. Az ingázás következtében nagyobb a lemorzsolódás veszélye: nem pusztán a hosszabb utazás miatt maradhat ki a tanuló az iskolából, hanem az aluljárókban, pályaudvarokon őt érő hatások miatt. Tanulóinktól tudjuk, hogy e helyeken fokozottan jelentkezik az alkohol, a drog, a tolvajlás, rablás, az ún. „bandázás” veszélye.

Iskolánk kiemelt céljának tekinti, és ez megalapításának fő indoka is, hogy ezen fiatalokat az oktatás-nevelés eszközével megpróbálja kiemelni hátrányos helyzetéből, megadni a számukra a lehetőséget, hogy a tanulás és a tisztességes munka révén környezetükből kiemelkedve, egy jobb élet reményében vághassanak neki a felnőtté válásnak, és ezáltal a következő generációk már ne hátrányos helyzetű családba szülessenek.

Fontosnak tartjuk azt is, hogy bebizonyítsuk: az ún. **sajátos nevelési igényű tanulók** is élhetnek olyan életet, mint teljesen egészséges társaik, képesek szakmát szerezni és megállni a helyüket a munkaerőpiacon is.

Céljaink elérését szolgálják tanulóink esélyegyenlőségét szolgáló tevékenységeink, és az ezt még hatékonyabbá tevő intézkedéseink, terveink.

A gyermekek személyiség fejlesztésében, nevelésében jelentős szocializációs színtér a középiskola, ahol a tanulók a család mellett a hétköznapi élet jelentős részét töltik el, itt folytatódik az együttnevelés pedagógiai alapelveit megvalósító nevelés-oktatás, amely meghatározó szerepet tölt be a gyermekek szocializációjában.

Különösen fontos ez a hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyermekek esetében. Kiemelt feladat, hogy az amúgy is nehéz körülmények között élő, vagy sajátos nevelési igénye miatt a családban megkülönböztetett figyelemben részesülő gyermekek az intézményes nevelés során a többi gyermekkel együtt szocializálódjanak, legyen számunkra természetes közeg az olyan közösség, ahol nincs hátrányos megkülönböztetés, ahol a befogadó környezetben természetes ütemüknek megfelelően fejlődik személyiségük.

Nem véletlen tehát, hogy a köznevelési törvény kiemelt céljai, alapelvei között megjelenik az **esélyegyenlőség elve, az egyenlő bánásmód elve**, illetve mindazok az oktatás modernizációját, a szemléletváltozást, a szakmai, tartalmi, módszertani paradigmaváltást segítő intézkedések, amelyek az oktatási intézmények és a családok együttműködésével jelentős változásokat hoznak az esélyegyenlőség biztosítása terén. E köznevelési esélyegyenlőségi intézkedési terv is e célból készül.

Az **évfolyamismétlés** országos átlag körüli értéket mutat, közülük kb 70 % hátrányos helyzetű. **Magántanulók** nincsenek az iskolában. **A 250 óránál többet hiányzók aránya** országos átlag feletti, bár az utóbbi években csökkenő tendenciát mutat. A hiányzók 90 % –a hátrányos helyzetűek köréből került ki.

A **kompetencia mérés eredményeit** tekintve a tanulók évek óta az országos átlag alatt teljesítettek, azonban a legutóbbi mérési eredmények jelentős javulást mutatnak, sőt meghaladták az országos átlagot.

Az intézmény rendszeres **kapcsolatot** tart fenn a Gyermekjóléti Szolgálattal. Alkalmi a kapcsolat a Roma Kisebbségi Önkormányzattal, Családsegítő Szolgálattal, Munkaügyi Központ Kirendeltségével.

Az oktatás, nevelés feltételeinek vizsgálata

Az iskola rendelkezik I nyelvi laborral, I informatika teremmel, I étkezővel, tornateremmel, multifunkcionális udvari műfüves sportpályával, internet elérhetőséggel, melyeket minden tanuló, így a HH a HHH, és SNI tanulók is használnak.

Nevelő-oktató és adminisztratív munkát segítő eszközök (db):

Könyvtár: a könyvtárszoba jelenleg tanteremként működik	
Könyvtári állomány	2874
– tankönyv, könyv	2628
– elektronikus dokumentum	21
Oktatási célra használt munkaállomás és hordozható számítógép (db)	48
Közösségi célra használt munkaállomás és hordozható számítógép	6
Adminisztratív vagy egyéb célra használt munkaállomás és hordozható számítógép	8
Hordozható számítógépek összesen	30
Interaktív táblával, kijelzővel, hozzá tartozó munkaállomással felszerelt termek száma (db)	11
Wifi eszközökkel lefedett osztálytermek száma (db)	22
Nyomtató	5
Projektor	24

Az intézményben a főállású pedagógusok száma 40 fő. Évről évre rendszeresen veszünk részt az iskola profiljához igazodó akkreditált továbbképzéseken.

SWOT analízis: erősségek, gyengeségek, fejlesztési célok

Erősségek • a pedagógusok által hozzáadott érték • magas szintű tolerancia • esélyegyenlőség biztosítása • szociális érzékenység, empátia • a tanulókkal történő személyes foglalkozás • kommunikáció, kompetenciák fejlesztése • jó munkahelyi légkör • összetartó nevelőtestület, jó csapatmunka • erős törekvés a szülőkkel való együttműködésre • szakmai felkészültség • rugalmasság • megújulás • színvonalas és sokrétű tanórán kívüli tevékenység (szakmai, művészeti, nyelv) • nagyfokú differenciált oktatás • folyamatos módszertani megújulás	Gyengeségek • a szabályok alkalmazásában nem következetesek a pedagógusok • kevés az olyan hagyományteremtő esemény, rendezvény, törekvés, amely a tanulóknak az iskolához való erőteljesebb kötődését eredményezné • tanulók neveltetési hiányainak normalizálása • pedagógusok nagyfokú leterheltsége miatt kevés lehetőség van szakmai továbbképzéseken való részvételükre • kimaradunk a tankerületi és szakmai versenyek egy részéből (nem kapunk tájékoztatást ezekről)
Lehetőségek • szakmai szervezetekkel való kapcsolattartás, együttműködés • marketing • támogatók, szponzorok keresése • fenntartó általi támogatottság • pedagógusaink fenntartó általi elismerése • tanulóknak, szülőknek pluszszolgáltatások, programok • hasonló profilú iskolákkal szakmai fórum, esetmegbeszélés • fenntartó intézményei közötti megmérettetésen való részvétel • tantárgyi követelmények jogszabályi keretek közötti rugalmas kidolgozása a tanulói összetétel és a KKK figyelembevételével	Veszélyek • a tanulók nem a korosztályuknak megfelelő tudással, fejlettségi szinttel érkeznek az intézménybe • a szülők részéről az együttműködési készség alacsony • kötelességtudat hiánya • demográfiai helyzet ingadozása • a tanulói motiváció alacsony szintje • folyamatosan változó politikai környezet, jogszabályok • a frissen végzett pályakezdő fiatalokat érintő munkanélküliség, kilátástalanság • kevés célzott pályázati forrás • kevés tanterem az iskolaépületben (növekvő létszám) • az épület műszaki állapotának folyamatos

	fenntartása • csökkenő normatív támogatás • pedagógus utánpótlás hiánya (végzettség hiány) • folyamatosan öregedő tantestület
--	---

Kiemelt feladataink, céljaink

- A sajátos nevelési igényű tanulók inkluzív/befogadó nevelésének-oktatásának megvalósítása és fenntartása a megfelelő pedagógiai környezet kialakításával.
- Ennek érdekében elősegíteni a differenciáló és integráló pedagógiai módszertani kultúra terjedését, s az ezzel járó szemléletváltozást.
- Felkészíteni az integráltan nevelhető diákokat a többi tanulóval való együttélésre, együtt tanulásra, elősegítve ezzel a társadalomba való eredményesebb beilleszkedésüket, szocializációjukat, a továbbtanulási esélyeiket, az önálló életvitelre való alkalmasságukat.
- Elősegíteni, hogy ezek a tanulók a lakóhelyükön, vagy a lakóhelyük közelében a családjukkal élve részesüljenek képességeiknek megfelelő oktatásban, képzésben.
- Törekedni a széleskörű kapcsolatrendszer kiépítésére, a szakmai együttműködés kialakítására az integrációban részt vevő valamennyi szervezettel és a szülőkkel.
- Az egyenlő hozzáférés biztosítása az intézmény szolgáltatásaihoz, eszközeihez, programjaihoz
- Személyre szabott fejlesztések
- Az kortársak közötti bántalmazás (bullying) megelőzése, kezelése

Általános célok

Nagyon fontosnak tartjuk a kisebbségek tudatos beilleszkedését, a társadalomba saját értékeik, adottságaik megismertetését, kitartásuk és akaraterejű fejlesztését, önbecsülésük, nemzeti önértékük erősítését. Csökkentenünk kell az iskolai szorongást, biztosítani kell a sikerélményeket az iskolai keretek között, a hatékonyság növelését. Fel kell kelteni és fejleszteni a tanulás iránti kedvet, fel kell tárni a sikertelenség okait, új tanulási stratégiákat kell bemutatni és elsajátíttatni. Fejleszteni kell a meghallgatási és olvasási készséget, a kreativitást. Igen fontosnak tartjuk a tanulók közötti másság elfogadását, egymás értékeinek, de hibáinak is elfogadtatását, a megfelelő empátikus képesség kialakítását.

Megvalósítani a halmozottan hátrányos helyzetű és a hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók integrált (inkluzív) nevelésének minden feltételét.

Biztosítani a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók közül az együtt nevelhetőek, és nem együtt nevelhetőek számára a közoktatási törvényben előírt feltételeket.

Egyenlő esély biztosítása a városban minden gyermek, tanuló számára a pedagógiai szakszolgálatok igénybe vételére.

Tanulóink esélyegyenlőségének biztosítása érdekében tett intézkedéseink

- A beiratkozott tanulók osztályba sorolásánál figyelembe vesszük esetleges szakértői véleményüket, és mind az osztálylétszámot, mind a tanulók összetételét úgy alakítjuk ki, hogy egy osztályba, tanulócsoporthoz különböző képességű tanulók kerüljenek. Célunk

ezzel, hogy az osztályközösségek tagjai –a tanárral együttműködve– segíteni tudják egymást a tanítási követelményeknek megfelelő tananyag feldolgozásában.

- Gyógypedagógusokból, gyermek- és ifjúságvédelmi támogatóból, iskolapszichológusból és külsős szociális segítőből álló szakembergárda segíti a tanulást, beilleszkedést.
- Pedagógusaink differenciált képzés és értékelés révén biztosítják, hogy minden tanulónk egyéni képességei szerint haladhasson.
- A lemaradókat, nehézségekkel küzdőket pedagógusaink tanulószobával, korrepetálással, valamint egyéni képességeik szerinti fejlesztéssel segítik.
- A vidékről bejáró tanulók részére, amennyiben igénylik, ingyenes kollégiumi elhelyezést biztosítunk.
- Sajátos nevelési igényű tanulóink részére biztosítjuk a jogszabályban meghatározott feltételeket, köztük a rendszeres felülvizsgálat lehetőségét.
- A lemorzsolódás minimális szintre való csökkentése érdekében rendszeres kapcsolatot tartunk a szülőkkel, diákokkal, igyekszünk minél hatékonyabban megoldani az esetlegesen felmerülő problémákat, konfliktusokat.
- A Diákönkormányzat is segíti munkánkat, valamint rendszeres kapcsolatot tartunk fenn a családsegítő szolgálattal, egyéb szervezetekkel.
- A hátrányos ill. halmozottan hátrányos tanulók részére iskolánk biztosítja az anyagi teherrel járó iskolán kívüli programokon való részvétel lehetőségét (ingyenes színházjegy, közlekedési térítés stb.).
- Pedagógusaink részére rendszeres módszertani képzést és a gyógypedagógusokkal való konzultáció lehetőségét biztosítjuk a sajátos nevelési igényű, ill. tanulási, beilleszkedési, magatartási zavarokkal küzdő, valamint a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált képzésének minél hatékonyabb megvalósulása érdekében.
- A gyermekek védelme érdekében szívügyünknek tekintjük a drogreprevenációt, bűnözés elleni küzdelmet. Ennek érdekében rendszeres kapcsolatot tartunk fenn a rendőrséggel és szakemberekkel, akik évente több, a témába vágó előadást tartanak tanulóinknak.
- Az iskolánkba történő felvétel elbírálásánál semmilyen diszkriminációs eszközt nem alkalmazunk, mindenki azonos eséllyel jelentkezhet intézményünkbe.
- A fegyelmezés területén is érvényesül az esélyegyenlőség. Minden tanulónk ugyanazon fegyelmi fokozatokon megy keresztül fegyelemsértés esetén. Amennyiben fegyelmi tárgyalásra kerül sor, az a szülői munkaközösség és DÖK képviselői, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi támogató bevonásával zajlik.
- Minden tanuló részére egyenlő hozzáférés biztosított az intézmény nyújtotta bármely oktatási szolgáltatáshoz (pl.: tanórán kívüli foglalkozások, egyéb programok), vagy az intézményben biztosított oktatási feltételekhez (pl. szaktanterem, informatikai eszközök, tanítást, vagy egyéni tanulást segítő egyéb eszközök)
- Tanulóink számára a szabadidő eltöltésének olyan értelmes és hasznos formáit biztosítjuk, amelyekhez családi háttérük, hátrányos helyzetük miatt egyébként nem férnének hozzá. Ennek részét képezik az iskola területén nyújtott különböző sport-lehetőségek (futball, kézilabda, floorball, sakk, kosárlabda stb.), kulturális- és személyiségfejlesztő foglalkozások (népzene, néptánc, néphagyományok megismertetése a fiatalokkal, tánc, drámapedagógiai foglalkozások, ingyenes múzeum- és színházlátogatási lehetőség stb.), valamint az iskolához és a közösséghez való kötődés erősítését szolgáló klubhelyiség (tanulói összejövetelek), zenés-táncos rendezvények, ünnepekhez kapcsolódó programok.
- Kiemelt hangsúlyt helyezünk a fiatalok egymás közötti fizikai, verbális, online vagy társas bántalmazásának megelőzésére.
- Iskolánkba olyan tanulók is járnak, akik más országból, ill. más kulturális közegekből származnak. Az iskolai ünnepi rendezvényeken lehetőséget biztosítunk diákjaink

számára, hogy kultúrájukat, szokásaikat, művészetüket megismertessék társaikkal, ezzel segítve a kultúrák közötti megértést és egymás elfogadását.

- Nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy diákjainkat az egészséges életmódra és a környezettudatos életre neveljük. Fontos tudatosítanunk, hogy életük minősége nagy mértékben függ életmódjuktól, hiszen későbbi pályafutásuk során sokkal nagyobb esélyekkel indulhatnak, ha egészségesen élnek. Ennek érdekében rendszeresen tartunk az egészséges életmóddal kapcsolatos előadásokat, foglalkozásokat.

Lényegesnek tartjuk emellett annak megértetését a fiatal korosztállyal, hogy környezetünk védelme nélkül nem élhetnek minőségi életet, ill. majdani gyermekeik jólétét, életminőségét veszélyeztetik a környezet rombolásával.

Iskolánk ezért tudatosan neveli a tanulókat a szelektív hulladékgyűjtésre, a veszélyes hulladékok megfelelő tárolására, környezetük rendben tartására.

Ennek eszközeként minden tanévben nagytakarítást szervezünk iskolánk környékén, valamint részt veszünk olyan pályázatokon, akciókban (pl. TeSzedd!), amelyek segítik a környezet védelmét (elemgyűjtés, szemétyűjtés stb.)

- Ingyenes wifi-hálózat működtetésével internet elérhetőséget biztosítunk mindenki részére, a jogszabály által megengedett kereteken belül (mobileszközök behozatalának tilalma)
- Kihelyeztünk egy olyan ládát, amely által bárki anonim módon jelezheti, ha diszkriminációt, bűncselekményt vagy a tanulókat veszélyeztető cselekményt, intézkedést észlel (pl. drogbirtoklás, dohányzás).
- Szülőkkel és tanulókkal történő még rendszeresebb kapcsolattartás. Ennek érdekében vezettük be a rendszeres fogadóórákat, szülői értekezletet, valamint a telefonon történő kapcsolattartás intézményét.

Intézkedési terv az esélyegyenlőség további segítése érdekében

Azonnali intézkedést igénylő helyzet az intézményben nincs. E kategóriába tartozik minden, ami sérti az egyenlő bánásmód elvét és az esélyegyenlőséget.

Az esélyegyenlőség még fokozottabb érvényesülése érdekében, az alábbi esélyegyenlőségi programban, célul tűzzük ki:

- Javítjuk a külső és belső kommunikációt a problémák, konfliktusok minél gyorsabb, hatékonyabb rendezése érdekében, ill. –amennyiben szükséges- szakemberek, gyermekvédelem, gyámügy, hatóságok bevonásával próbálunk intézkedni tanulóink védelmében. Felvesszük a kapcsolatot olyan civil szervezetekkel is, amelyek segítségünkre lehetnek ebben.

Felelős: Főigazgató, gyermek- és ifjúságvédelmi támogató, pedagógusok

- Felvételi lehetőséget biztosítunk azoknak a tanulóknak, akik az oktatási rendszerből valamilyen ok miatt lemorzsolódtak. Tanköteles koruk után is biztosítjuk a szakmához jutás lehetőségét. Ennek a tevékenységnek minél szélesebb korosztályra való kiterjesztése érdekében felnőttoktatás keretében lehetőséget biztosítunk a képzésre, átképzésre, továbbképzésre. Célunk, hogy a hozzánk jelentkezők térítésmentesen juthassanak szakmához, ezáltal jobb munkaerőpiaci pozíciót elérve. Jelenleg is zajló, ingyenes esti gimnáziumi képzésünkkel felnőttek számára biztosítjuk az érettségi megszerzésének lehetőségét.

Felelős: Főigazgató, általános igazgatóhelyettes

- A lemorzsolódás csökkentése, a lemaradó tanulók felzárkóztatása érdekében olyan pedagógiai módszereket kell alkalmazni, melyek segítik a motiváció és figyelem erősítését, a sikeres tanulási folyamat elsajátítását. Célunk, hogy minél több tanuló jusson el a sikeres érettségi vagy szakmai vizsgáig.

Felelős: Minden pedagógus

- Kiemelten fontosnak tartjuk az országos mérésekre való felkészítést, hogy a tanulók az egyes kompetenciaterületeken javuló teljesítményt mutassanak, mely elengedhetetlenül fontos sikeres tanulásuk érdekében.

Felelős: A tantárgyat tanító pedagógus

- Olyan iskolai programokat, előadásokat szervezünk, melyeken minden tanuló ingyenesen vagy kedvezményesen tud részt venni.

Felelős: főigazgató, osztályfőnökök

- Szükség szerint tartunk munkaközi megbeszéléseket, esetmegbeszéléseket a felmerülő problémák azonnali és hatékony kezelésére a megfelelő szakemberek bevonásával.

Felelős: munkaközösség-vezetők, érintett pedagógusok

- Együttműködünk az érintett hatóságokkal, családvédelmi szervezetekkel, részt veszünk esélyegyenlőségi fórumokon, megbeszéléseken, értekezleteken, tudatosan építjük kapcsolatainkat.

Felelős: gyógypedagógiai koordinátor, gyermek- és ifjúságvédelmi támogató

- Tematikus órákat szervezünk érzékenyítés, az iskolai zaklatás szűrése céljából

Felelős: osztályfőnökök, pszichológus, gyógypedagógiai koordinátor

Felelősségek

- Az intézmény vezetője felelős azért, hogy az intézmény minden dolgozója, tanulója, a szülők és a társadalmi partnerek számára elérhető legyen az intézmény esélyegyenlőségi intézkedési terve, ismerjék és kövessék a benne foglaltakat. Az ő felelőssége annak biztosítása is, hogy az intézmény dolgozói minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget az intézkedési terv végrehajtásához. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tennie a szükséges lépéseket.
- Az intézmény vezetője felelős az intézményi esélyegyenlőségi intézkedési terv megvalósításának koordinálásáért, az intézkedési terv végrehajtásának nyomon követéséért, és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálásáért.
- A tantestület minden tagja felelős azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódról és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal.
- A tantestület minden tagja felelős azért, hogy biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjon minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyen. A tantestület minden tagjának felelőssége továbbá, hogy ismerje az intézkedési tervben foglaltakat és közreműködjön annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt a felettesének, illetve az illetékes munkatársának.
- Minden, az intézménnyel szerződéses viszonyban álló, szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy ismerje az intézmény esélyegyenlőségi intézkedési tervét és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.

Budapest, 2025. október 16.



Kisely Zsuzsanna
Kisely Zsuzsanna
főigazgató

